

地方高校教学督导制度建设研究

李 茜

(许昌学院, 河南 许昌 461000)

【摘要】本文首先对国内外教学督导方面的理论研究和实践进行了简要归纳,之后结合地方高校现行督导制度,从教学督导队伍建设 and 体制建设两方面进行了问题总结,并给出了相应对策。

【关键词】地方高校;教学督导;队伍建设;体制建设

一、引言

地方高校的任务是培养符合社会发展需要的人才,而人才的培养要通过教育、教学活动来实现。而“教学督导体制”正是高校为了保证教学质量、促进高校发展而进行的一种对教学工作的“督”和“导”活动,是高校对教学质量的监督、控制、评估、指导等一系列活动的总称。

二、国内外相关研究

教学督导制度最早起源于18世纪初美国马萨诸塞州的教师检查制度。20世纪90年代以后,教学督导研究主导趋势主要为三方面:1)教学督导正在向教学领导发展,侧重于对课堂教学加强督促和指导。2)重视督导人员同教学人员之间的互相协作。3)教学督导衍变发展为发展更新课程和教学内容。教学督导制度建设在国内起步较晚,上世纪80年代,国内部分本科院校结合日常教学检查建立了我国的教学督导制度。随着国家高等教育教学评估工作逐步制度化,教学督导制度在各本科院校得到普及和推广。有学者提出建立以人为本的教学督导制度,改革教学督导方法,完善教学督导指标体系,建立教学质量评价中心,促进教师的职业发展。综合来看,目前对于地方高校教学督导的理论研究还处于起步阶段,主要处于个体的经验总结、介绍阶段,缺乏整体的梳理和系统的总结。研究的主观性较强,缺乏实证研究的支持。因此,在当今新的形势下,非常有必要对地方高校教学督导理论进行补充和深层次研究。

三、目前存在的问题

地方高校教学督导工作开展的时间还不长,还不能完全适应高校教学改革的新形势和要求。具体表现在如下几方面:

(一)部分高校的教学督导队伍由退休的老专家、教授组成,在知识经济时代和高等教育大众化背景下很难适应高校发展的需要。督导队伍结构不够完善,督导人员的素质不够高,使教学督导工作缺乏科学性和有效性。

(二)部分高校对教学督导的作用认识不够,没有把教学督导作为教学质量监控的重要手段,教学督导工作浮于表面,难以深入。部分督导人员和教师对教学督导存有误解,不利于督导工作的开展。

(三)部分高校的教学督导工作缺乏有效的规章制度保证,使教学督导机构的定位、督导“责与权”等直接关系到工作效果的实质性问题得不到很好的解决。

(四)许多高校的教学督导部门并未独立设置,教学督导机构独立性差,妨碍了教学督导工作进一步走向深入,使得教学督导工作缺乏活力,督导工作的效能受到严重束缚。

(五)教学督导工作方法方面普遍存在着重“督”轻“导”问题,教学督导的工作方式单一、片面和直接,缺乏多样性,严重削弱了督导工作的权威性。

(六)在实施教学质量督导工作时,督导范围不同程度地存在着狭窄的问题。对督导的内容还缺乏一套完整、科学的指标体系,削弱了教学督导应有的作用。

(七)部分高校教学督导经过的环节过多,程序的繁杂很容易导致信息反馈的滞后,使得对教师的警示、激励作用大打折扣。

综上,要全面提高地方高校教学督导工作的质量与水平,充分发挥教学督导在高校教学质量中的保障作用,就必须切实重视教学督导制度建设。

四、相应的对策

(一)完善和创新教学督导人员的人事制度。地方高校教学督导队伍建设首先是确立严格、灵活督导人员的准入制度,结合本校教学督导工作实际需要的情况,完善督导人员的选拔聘用机制,建立选拔录用督导人员的相关标准。同时还要注意不可盲目攀高,也不可放低要求,要增加督导人员选聘的开放性与灵活性,根据教学督导机构的

定位,完善和创新教学督导队伍的选拔录用机制,力争选拔录用优秀的人才来充实督导队伍。另外对督导员还要有必要的奖优罚劣制度和竞争制度,以对督导员进行有效的激励。

(二)加强教学督导人员的培训。加强对督导人员的培训是目前地方高校最迫切需要解决的课题。高校需要为督导人员提供适宜的学习条件,创设学习氛围,使“工作——学习——研修”一体化,促成学校形成良好的学习机制。同时,鼓励督导人员形成坚持边工作边学习,积极自学的习惯。围绕提高督导人员的专业素养去思考培训的内容,优选培训内容,选择合适的培训形式。

(三)推进完备且科学的教学督导规章制度建设。健全教学督导规章制度是开展工作的保证。目前,学校的教学督导工作随意性较大,其中一个重要原因是缺乏有效的规章制度约束和保证。教学督导规章制度主要包括教学质量督导规程、督导评估制度、岗位责任制、督导档案的管理办法、督导信息反馈机制、督导人员的培训制度和聘任制度、规范督导人员行为的工作守则等。

(四)设置独立且高效的教学督导机构。教学督导机构设置如何,直接影响到教学督导工作的独立性,关系到树立教学的权威性以及教学督导工作的成效。从加强督导机构的权威性和独立性而言,需要成立独立的处级教学督导组织。财务独立,人员独立,直接隶属于教学校长,这样有利于加强督导工作的独立性和权威,有利于教学督导委员会和成员及时学习相关教学文件,了解学校教学、管理和发展的情况;也有利于将教学管理纳入督导范围,使督教和督管相结合,全面发挥教学督导的功能。

(五)构建科学且合理的教学督导工作内容。教学督导工作的内容是最能体现高职督导工作特色的地方,因此构建科学、合理的教学督导工作内容是高校教学督导体制建设的重中之重。从质量管理角度看,教学督导工作的对象是影响教学质量的诸因素。教学督导的对象可概括为教学活动全过程及教学管理。督导人员要了解学校的师资队伍结构及师资培养状况,如教师的年龄结构、性别结构、专业结构、学历结构、双师型师资队伍的状况、青年教师上岗的培养、锻炼、新开专业的教师进修、攻读学位情况等。

(六)建立双向且快捷的督导信息反馈机制。建立教学督导机构与领导和管理部门的双向沟通、反馈机制学校督导机构同校长和教学管理部门的沟通,可以通过教学督导工作会议实现。教学督导会议由教学校长主持,督导组全体成员参加,集中反馈督导工作内容和问题的会议。教学督导成员利用教学督导会议之际反馈相关问题,一方面可以引起领导的重视;另一方面可以通过学校相关领导向各教学单位和职能部门反馈情况,协调解决问题。

五、结论

建立健全的教学督导制度来保证教学质量,科学发挥和有效利用地方高校现有的教育资源,尽量减少扩招带来的负面影响,是解决上述新问题的有效途径。这些问题的存在对学校的教学督导工作造成影响,对学校的教学质量产生影响。因此,对地方高校教学督导制度的建设势在必行。

参考文献:

- [1]甘罗嘉,王德平,田智辉,孔晓红.高校教学督导工作的理论思考与实践探索[J].北京教育(高教),2016,03:62-64.
- [2]谷雪峰,代玉文.督管学教一体化教学督导模式的构建与实践[J].湖北函授大学学报,2016,05:7-8.

作者简介:李茜(1983—),女,硕士,许昌学院讲师,研究方向,应用语言学。

项目基金:本项目系许昌学院2016年度教学质量保障专项课题资助,项目编号:02016Z19。