

地方高校青年教师课堂教学水平提升路径研究^{*}苏 英 郭玲霞^{*}

(咸阳师范学院 资源环境与历史文化学院,陕西 咸阳 712000)

摘 要:青年教师已经成为地方高校教师队伍的生力军,为了帮助他们过好教学关,基于教学督导和教学管理工作的实践与思考,指出青年教师从事课堂教学的优势、不足和存在的共性问题,并从学校领导与管理部门、青年教师自身成长两个路径提出青年教师不断提升课堂教学质量的思路和建议。其中学校建立系统的青年教师培训体系、青年教师导师制、绩效分配的政策导向、科学的考评和激励等长效机制是提高教学质量的客观保障条件,青年教师自身对教学地位的认识和投入力度是主观决定因素,二者缺一不可。

关键词:青年教师;课堂教学;地方高校

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2017)01-0044-03

Abstract: Young teachers have become the main force of local colleges. In order to help them overcome the barriers in teaching, the paper indicates the advantages, disadvantages and common problems of young teachers' involving in classroom teaching, based on the practice and thinking of teaching supervision and management. Some suggestions are put forward to improving classroom teaching quality from the college leadership and management department, and young teachers themselves. The systematic long-term mechanism of young teacher training system, tutorial system of young teachers, policy guidance of performance distribution, scientific appraisal and incentive mechanism is the objective guarantee conditions of improving teaching quality. Meanwhile, young teachers' understanding of teaching status and input are subjective decisive factors. Both of them are indispensable.

Keywords: young teachers; classroom teaching; local colleges

随着我国高等教育的快速发展,越来越多的青年人加入高校教师队伍,在地方本科高校中,年龄在35岁以下的青年教师一般占到专任教师总数的40%-50%,个别院校还要高一些,他们已经成为或者将要成为高校教学和科研的生力军。高校的首要职能和根本任务是通过教育教学培养人才^[1],课堂教学是实施人才培养的主要途径之一,青年教师的课堂教学水平对高校人才培养质量有着举足轻重的影响。本文基于从事教学督导和教学管理工作的观察和思考,从地方高校青年教师队伍现状出发,指出青年教师课堂教学过程中常见的几个问题,并分别从学校管理部门建立教师教学考评和奖惩长效机制、老教师的传帮带和青年教师个人努力等方面提出建议,旨在帮助青年教师掌握基本教学技能,全面提升课堂教学质量,迅速成为地方高校教学的骨干力量。

一、地方高校青年教师课堂教学的优劣势分析

学历高、知识新、有活力,是青年教师的优势。地方高校35岁以下青年教师中均具有硕士研究生或以上学历。他们对学科新动向和前沿了解较多,容易学习和掌握新的教学理念和教学手段,再者他们精力充沛,学习和工作效率高;相对于985、211等重点大学而言,地方高校本科教学任务重,青年教师一旦走上工作岗位,就要独当一面承担一定的课堂教学任务,在比较短的时间内实现学生到教师的角色转变,使他们承受的心理和精神压力比较大^[2-4];缺乏经验是青年教师的劣势,

他们从教时间短,相对来讲没有练就扎实的教学基本功,教学模式单一,缺乏教学经验和驾驭课堂的能力。再加上相当一部分青年教师毕业于非师范专业,没有受过系统的教师教育的培训,缺乏教育理论的指导和教育实践的经历。

二、地方高校青年教师课堂教学存在的主要问题

大多数青年教师经过三到五年的锻炼,能够掌握基本的课堂教学技能,成长为合格的甚至是优秀的高校教师。但也有少数青年教师由于各种原因导致课堂教学水平提升较慢,甚至入职几年以来进步不大,存在的共性问题主要有以下几个方面。

(一)教学投入不足

青年教师如果不能正确的处理生活、教学、科研、管理等诸多方面的问题,不能科学合理地分配时间和精力,势必影响对教学工作的投入力度,从而影响课堂教学的质量。如在面对教学和科研双重工作压力时,有相当一部分青年教师存在重科研轻教学的现象,认为“科研是硬杠子,教学是软尺子”,他们觉得只要把科研搞上去就会名利双收,课堂教学只要完成规定的工作量就可以了,至于课堂教学的质量马马虎虎过得去就行。由于认识上的偏差,使得部分青年教师急功近利,对教学工作不认真,投入的精力严重不足。

(二)备课不充分

教师对课程的准备是否充分直接影响到课堂教学的质

^{*} 基金项目:咸阳师范学院教学改革研究项目(2014008)

作者简介:苏英(1961-),女,汉族,陕西省泾阳人,教授,教学督导,主要从事自然地理教学研究和教学督导工作。

^{*} 通讯作者:郭玲霞

量。有些青年教师对教学内容不熟悉,讲课条例不清楚,重点不突出,难点讲不透,离不开教材或课件等现象,均说明教师没有下功夫备课。另外,现阶段高校采用的绝大部分教材都附有多媒体课件和电子教案,网络媒体上也有许多可以共享的课程资源,这些均为高校教师备课提供了方便。但有一部分教师对这些素材没有经过自己的理解和加工,一味的“拿来”和“照搬”,甚至连一本属于自己的完整教案都没有,这又是备课不充分的另一种表现。

(三)过分依赖多媒体等现代教学手段

毋庸置疑,如果能科学合理地运用多媒体等现代教学方法,不仅可以为课堂教学带来无限活力与生机,而且能明显提升教学效果,但如果盲目和过度使用,往往会事与愿违^[5]。因为多媒体技术只是一种辅助教学的工具,它不可能取代教师在教学中的主导地位 and 引导作用,而有些青年教师对多媒体课件过度依赖,把整个教学过程演变成单调的人与计算机的交互,根本没有进行师生间的有效交流与互动^[6]。甚至有少数青年教师形成了典型的“多媒体满堂灌”和填鸭式教学,从头至尾忙碌于课件放映,完全不考虑作为学习主体的学生以及学生的感受,没有给学生留出足够的时间让他们进行必要的思考和讨论,此乃课堂教学的“硬伤”和大忌^[7]。

(四)缺乏与学生的有效互动和交流

无论采用什么媒体进行教学,课堂教学都是一个以学生为主体和以教师为主导进行双向交流的过程,教师正确的引导和高效的组织管理,是决定课堂教学成功的首要因素。高校教师应通过形象生动的语言表达、启发诱导、设置问题等方式,加强与大学生的交流和互动,从而营造生动活泼的课堂气氛,这样才能取得良好的教学效果。而我们经常会看到一些青年教师在课堂上滔滔不绝地讲授,恨不得把自己知道的所有知识都讲给学生听,学生无法参与教学活动之中,只能被动的听讲;或者走向另一个极端,只是呆板地播放课件,平淡无奇地解说图像,让计算机牵着鼻子走,以上两种情况都会使学生对教师的教学产生倦怠,从而失去兴趣。

三、提升地方高校青年教师课堂教学水平的路径

高校特别是地方高校的中心工作是本科教学,从高等教育的不同层次来看,本科教育是基础,高水平的本科教学,不仅能为社会培养大批应用型人才,而且能为研究生教育和科学研究提供优质的生源^[8,9]。教学质量是高校的生命线,青年教师承担着提高本科教育教学质量的历史重任,课堂教学水平的提升既需要学校完善的管理体制和政策引导,更需要个人树立正确的教学理念和勤奋钻研。

(一)学校各级领导和管理部门的人文关怀与政策导向

1. 关心和爱护青年教师

青年教师是学校的未来和希望,但他们收入低、压力大、缺乏经验。学校各级领导和相关部门要经常主动关心青年教师的生活和困惑,在力所能及的范围内帮他们排忧解难,使他们能安心从事教学和科研等工作。

2. 加强岗位培训和导师跟踪指导

应建立完善的青年教师培训机制,包括职前培训、职中培养、名师引领和导师制。对新入职的青年教师必须经过严格的岗前培训,使他们能够自觉遵守高校教师职业道德,同时掌握基本的高等教育理论和法规,并能与以后的教学实践相结合;对入职后的青年教师也要进行有计划、有目标和多渠道的培养提高,职中培养包括校本培训、在线培训和外出学习进修等

多种形式,主要是让教师立足于工作岗位在实践中学习和反思,从而达到提高业务水平和教育教学能力的目的;青年教师的成长同样离不开名师示范和优秀教师的传帮带,落实青年教师导师制,实行“师徒结对式一对一的跟踪指导”,是帮助青年教师尽快掌握课堂教学技能,站稳讲台的行之有效的办法。

3. 开展多种形式的教学竞赛

教学竞赛是激励青年教师投入教学工作,提高课堂教学水平的有效途径,通过教学竞赛可以给青年教师提供互相学习、取长补短、切磋技艺和交流提高的平台。学校和二级院系可以根据实际情况,开展不同级别和不同时间尺度的青年教师教学竞赛。

4. 完善考评机制,加大教学奖惩的力度

建立科学合理的教师评价和考核体系,引导青年教师以“教学为本”,不断提高专业素养和教育教学水平。目前在地方高校不同程度地存在着重科研轻教学的倾向。建议对青年教师考核的权重适度向教学倾斜,一方面对教学效果优秀的青年教师加大宣传和奖励的力度,另一方面对学生评价差、教学考核不合格的青年教师在晋升职称和考核中实行“教学一票否决制”。

(二)青年教师的个人成长

1. 爱岗敬业,为人师表

教学是教师的立足之本,青年时期正是一位教师教学规范养成和技能奠基的关键阶段,可能会对今后十几年乃至几十年的教学水平都会产生影响。因此,青年教师要着眼长远和未来,对工作高度负责,苦练教学本领,提倡“教无止境”,不断提高并创新教学。

2. 认真备课,因材施教

青年教师要投入充足的时间和精力认真备课,加强对课程的理解^[10],并且做到“备教材、备课件、备学生”。大学教育与中小学基础教育不同的是,每门课程没有指定的统编教材,而同一门课程有多种教材和课件并存。教师在备课的过程中应该以教学大纲为依据,以选用教材为参考,汲取其他教材的精华,结合学生的知识背景和个性特点,形成知识结构合理、内容丰富的教案和课件,为实施高效的课堂教学奠定良好的基础。

3. 详略得当,引导自学

教师要精心设计教学内容,掌握好课堂教学节奏,条理清楚,主次有别,为学生提供适量的教学信息,不断提高掌控和驾驭课堂的能力,从而提升个人魅力。经常会遇到一些青年教师上课节奏很快,忙着赶进度,抱怨“课时少、内容多”。其实只要在教学内容处理上,做到“突出重点、抓住难点、引导自学”,这个问题就会迎刃而解。在有限的课堂教学时间内,必须把教学内容有效的区分为“详讲”、“略讲”和“自学”等知识层次,课堂讲述内容上应多增加一些和课程主题有关,细节无关的有深度和趣味的内容,以扩展学生的知识面^[11],这样不仅可以保证较高的课堂教学质量和效率,而且能够引导学生自学并考察学生分析问题和解决问题的能力,同时也可以促使教师了解 and 反思教学效果^[12]。

4. 现代多媒体与传统媒体有机整合

与传统媒体相比,现代多媒体有其明显的优势和先进性,但它不能完全替代其他媒体的作用,更不能为了使用多媒体

(下转 47 页)

何在考虑核辐射探测实验、核电子学实验两方面的传统实验项目下,兼顾考虑新增综合设计性实验项目的成绩评定是值得思考的。

二、实验课程成绩评定

(一)坚持“多环节综合评价”原则

实验课程成绩的评定主要是通过考虑实验预习、实验操作、实验报告三个环节,针对每项实验成绩进行评分后再统计获得该实验课程的总成绩^[1]。预习环节的评分通过对预习报告的评价获得。实验操作环节主要是通过实验原始记录的批改以及教师的对学生实验操作结果的现场观察获得。最后,针对实验报告进行评价。实验报告主要包含实验原理、实验数据处理、实验问题回答等部分。三个环节必须完整且具有一定质量。目前在实验预习部分设定为单个实验总成绩的 10%,对于实验操作和实验报告环节未设比例。

(二)坚持“实验操作质量控制”原则

实验操作采用分组形式进行,每组人数不多于 3 人。实验操作过程的质量控制主要是通过实验教师的直接检查和指导为主。学生在实验过程中需对实验数据进行详细记录,并在实验结束时,将实验原始记录交由实验教师批阅后方可离开实验室。对于实验数据不合理的,需重新进行实验。以“单道分析器综合设计性实验”为例,实验要求学生按线路图制作电路,并测量电路中几个不同点的信号情况,以实现单道分析器的基本功能。因此,教师在检查时,一是检查学生所制电路不同点的信号是否正常,电路能否实现基本功能;二是对实验原始记录的正确与否进行批阅,对于未能按时完成项目的予以记录。

(三)坚持“实验成绩评定四个否定”原则

由于实验课程的最终成绩需要考虑单个实验的作用,特

别是对综合设计性实验需予以更多的关注。在实验成绩评定中采用“四个否定”的方式不仅可以对实验成绩评定过程中的部分因素加以归类,同时还可以更加科学地对实验成绩进行等级划分。

核辐射探测与核电子学实验课程是由核电子学实验及核探测实验两门实验课程整合而来,现阶段采用的评价方式必须考虑两类实验的共同作用。所谓“四个否定”即(1)在核电子学实验、核探测实验中,若单类实验成绩不及格则该实验课程成绩为不及格;(2)每一大类实验如核电子学实验中,若有两项实验成绩不及格则该实验课程成绩为不及格;(3)每项实验中,缺少任何一个实验环节即为该实验课程不及格;(4)对于综合设计性实验未获得优秀者,该实验课程不能获得优秀。总之,采用“四个否定”原则不仅是为了明确实验教学的底线,更重要的是激发学生的学习积极性。

三、结束语

核辐射探测与核电子学实验课程已在我校 2013 级学生顺利实施。整个实验课程注重实验教学质量控制,极大地发挥了学生的主观能动性,不仅加深学生对相关理论知识的思考,还有力地提高了学生逻辑思维能力和分析解决实际的能力。此外,还有以下经验可以推广到以后的实验教学活动中:(1)实验操作要以学生解决问题为主,教师指导为辅,提倡学生间的团结协作;(2)教学过程中应注重教学过程中的质量控制,培养学生思维能力和实践能力。

参考文献

- [1]王明吉,曹文,张利巍,等.建立完善物理实验课程成绩考评体系的研究与实践[J].大学物理实验,2014.
- [2]王新泗,贺菁,王新赛.大学物理实验课程的综合成绩评定[J].山东师范大学学报(自然科学版),2002.
- [3]杨晓智.高校青年教师压力来源及对策——基于北京市高校调查的研究[J].黑龙江高教研究,2013,31(10):95-97.
- [4]王雨晴,甘凤春,段文杰.高校新进教师压力感来源及其与心理健康的关系[J].当代教师教育,2016,9(1):28-34.
- [5]苏英.多媒体辅助地球概论课程教学的实践与探索[J].首都师范大学学报(自然科学版),2010,31(5):76-79.
- [6]苏英.多媒体辅助高师地理教学的探索——以《地球概论》课程为例[J].咸阳师范学院学报,2006,21(4):86-88.
- [7]马路,于叔杰,袁龙,等.多媒体教学的常见误区及其对策[J].卫生职业教育,2006,24(3):75-76.
- [8]周远清.我的教学改革情节[J].中国高教研究,2015(9):1-3.
- [9]刘正义.高校的教学仍处于“偏心”状态[J].中国高教研究,2015(11):3-4.
- [10]李丽华.课程实施中的教师课程价值取向偏离分析——以语文教师为例[J].河北师范大学学报(教育科学版),2014,16(1):119-123.
- [11]李喜英.翻转课堂与高校思政课教学创新——以《基础课》为例的一个尝试[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016,18(2):99-104.
- [12]苏英.高师《地球概论》课程教学改革的理论与实践[J].咸阳师范学院学报,2005,20(6):79-81.
- [13]王淑丽,沙德生.浅谈多媒体技术在课堂教学中的运用[J].成人教育,2003,23(Z2):71.

(上接 45 页)

而抛弃传统媒体^[13]。任何一种教学媒体都有其自身的特点和优势,在教学过程中,青年教师应根据课程和讲授内容的特点,选择合适的媒体组织教学,并注重与其他媒体的有机结合,形成不同的组合教学。无论采用什么组合教学方式,黑板和板书是必不可少的,因为在课堂教学的过程中,教师与知识同步的讲解与板书往往对学生理解和巩固所学知识有着不可替代的作用。

四、结束语

提高地方高校青年教师课堂教学质量是一个复杂的系统工程。不仅需要学校构建系统的培训体系、科学合理的考评和激励机制、政策和分配的正确导向、严格的教学奖惩制度和青年教师导师制,而且要求青年教师树立教学为本的理念,爱岗敬业,教书育人。虚心向优秀教师学习,兢兢业业完成备课、上课、辅导答疑、批改作业等教学环节,认真总结和反思教学效果,充分发挥学历高、知识新、有活力的优势,尽快掌握课堂教学技能,提高教育教学质量,使自己成长为优秀的高校教师。

参考文献

- [1]周远清.提高质量是教育改革发展发展的关键[J].中国高教研究,2011(11):4-7.
- [2]李晓杰,苏铁熊.高校青年教师的现状调查与分析[J].中北大学学报(社会科学版),2007,23(S1):109-112.