

探索与创新创业教育相契合的教学督导新机制

刘瑞红, 李晓蕾

(河北传媒学院, 河北 石家庄 051430)

摘要:高校的教学督导部门如何在“大众创业, 万众创新”背景下探索出一条与创新创业教育相契合的教学督导新机制, 以加强教学质量监控显得尤为必要。首先, 要按照提升大学生创新创业素质的目标要求, 完善教学督导的根据。其次, 要按照完善创新创业教育的体制机制要求, 创新教学督导的理念。再次, 要按照健全创新创业教育体系的要求, 不断丰富和深化教学督导的方式。

关键词: 创业; 创新; 教学; 督导机制

随着我国经济改革的发展, 高等教育改革也在进一步深入, 增强大学生的创新精神和实践能力日渐成为高等教育改革追求的重点。为提高教育教学质量, 促进学生全面发展, 国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号文, 以下简称《实施意见》)出台。作为高校的教学督导部门如何在“大众创业, 万众创新”背景下探索出一条与创新创业教育相契合的教学督导新机制, 以加强教学质量监控显得尤为必要。

一 按照提升大学生创新创业素质的目标要求, 创新和完善教学督导的根据

《实施意见》指出, 创新创业教育“要以推进素质教育为主题, 以提高人才培养质量为核心, 以创新人才培养机制为重点”^[1]。创新创业教育本质上是一种素质教育, 其基本内涵是培养大学生的创新精神和创业能力, 为建设创新型国家造就一支规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。按照这一要求, 深化创新创业教育改革要把“培养什么人, 怎样培养人”摆在突出位置, 结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求, 制订新的专业教学质量标准, 修订人才培养方案, 使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。这一系列的变化, 必然相应地要求创新和完善教学督导工作的根据, 从而对教学督导工作提出新的要求。

第一, 要把创新精神和创业能力纳入对学生学习效果的考核。要改变对学生简单以分数论高低的评价方式, 重视对学生素质的全面考核, 特别重视对学生在毕业设计和实习中的创新精神、创业能力的考核;

要彻底摒弃学期期末考试“总算账”的考核方式, 按照专业“应知应会”的要求, 划分知识单元, 即学即考, 累计总成绩; 要根据不同学生学习需求和规律, 给学生以较大的课程选择权, 适时推进学分制, 设置合理的创新创业学分, 建立创新创业学分积累与转换制度, 为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源; 要改革考试方式, 注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力, 探索非标准答案考试, 破除“高分低能”积弊。

第二, 要高度重视对教师实践能力的考核评价。教师的能力一般分为教学能力、科研能力和实践能力。科研成果与教师评职称挂钩, 因而是“硬指标”。有些教师只重视写论文, 但实践能力很弱, 这与以往的考核导向不无关系。教学也有相应的考核指标, 唯独实践能力缺乏硬性指标考核, 学校要通过推进创新创业教育凸显出教师实践能力的重要性。就像教舞蹈的教师如果连最基本的舞蹈动作都做不规范, 教摄影的教师连基本的构图方法都掌握不好, 就很难有效指导学生的舞蹈、摄影实践。因此, 学校特别是应用型本科院校必须科学设置对教师实践能力评价的指标体系, 引导教师注重自身实践能力的提高。

第三, 要把创业精神和创业能力的教育纳入对教学质量的考核。什么样的课是一堂好课? 以往考核教学质量的重点是考核教师备课认真不认真, 讲课逻辑性强不强, 课堂气氛活不活, 考核指向是教师。推进创新创业教育, 考核指向是学生。一堂课好不好, 重点是看学生思维能否得到启迪, 解决问题的能力能否得到提高。这就倒逼教师必须注重自身创新创业素质的提高, 并贯彻到教学实践中, 才能达到良好的教育教学效果。

基金项目: 本文系河北省高等学校人文社会科学研究项目“民办本科高校教学质量监控体系的创新与实践研究”成果, 课题编号 MJZX201618

作者简介: 刘瑞红, 女, 河北传媒学院教学督导办公室, 副教授, 研究方向: 教学管理, 影视评论。

李晓蕾, 女, 河北传媒学院教学督导办公室, 讲师, 研究方向: 教学管理, 影视评论。

二 按照完善创新创业教育的体制机制要求,创新教学督导的理念

完善创新创业教育体制机制是深化高校创新创业教育改革的支撑点,需要集聚诸多创新创业教育要素与资源,统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与、形成合力、协同推进。这一要求,从督导工作角度看,不仅扩展了督导工作的内容,延长了督导工作的过程,而且触及到督导工作中的一些“盲区”,需要通过创新教学督导理念来解决。

第一,由“重督轻导”到“督导并重,以导为主”。“重督轻导”曾是高校教学督导工作中普遍存在的现象,这种现象拉大了督导与师生的距离,认为督导就是来找毛病、挑刺儿的,从而削弱了督导的效果。近年来许多高校逐步树立了“督导并重,以导为主”的先进教学督导理念,但随着创新创业教育改革的进一步深化,迫切要求把这种先进的督导理念完全深入地贯彻下去。教学督导要强化问题意识,努力学习创新型人才培养的相关理论,积极研究教学问题,及时把国际国内创新创业教育教学的最新动态介绍给任课教师;要积极引导教师改变观念,探究新的教学规律,及时发现教师教学中的新经验、新方法和新举措,加以宣传推广;要加强与教师对创新创业教育中出现的新问题的沟通交流,尊重教师的主体意识和创造精神,协同研究解决问题。只有如此,才能疏通与教师沟通交流的渠道,实现“督”和“导”的紧密结合,使督导工作更为主动、深入。

第二,由“经验导向”到“问题导向”。以往的教学督导,主要是依据个人的教育教学经验开展工作,履行督导职责和职能。深化创新创业教育改革,要求督导人员必须自觉转变或超越经验型督导工作方式,以问题为导向,在督导工作中不断发现新问题、新矛盾,不断向自己或别人提出新问题,不断研究各种新情况,切实指导、帮助研究解决各种实际问题。这是一个带着“发现的眼光”主动思考和探究教学中的规律性问题及解决思路,形成富有独特创见的指导性认识的过程。

第三,由“规范型督导”到“评价型督导”。以往的教学督导主要是一种“规范性督导”,即按照学校既定的教育教学规章制度进行行政性检查和例行性指导,使教育教学活动符合学校的教学规范要求。深化创新创业教育,要求教学督导工作必须从“规范型督导”转型为“评价型督导”,即把督导的任务由执行和落实一般性的规范要求,提升到引导创新型人才培养的目标。督导工作不能满足于对日常课堂教学的督导,而要着眼于创新型人才培养的全过程,从总体上考察学校在落实创新创业教育中在课程设计、创新教法、师资培养、改进帮扶等方面存在的实际问题,研究改进解决的措施,进而做出科学的指导。可以说,

评价型督导比规范型督导面临的矛盾更多、任务更重、要求更高,需要不断地总结经验和进行探索。

三 按照健全创新创业教育体系的要求,丰富和深化教学督导的方式

《实施意见》坚持以问题为导向,反思了近年来高校创新创业教育中存在的一些不容忽视的突出问题,强调要丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶,形成全面推进教学、科研、实践紧密结合的创新创业教育体系。按照这一任务要求,无论从横向还是纵向上都扩展和深化了教学督导的工作内容和方式。作为督导部门,需要在以下三个方面着力:

第一,要加强对创新创业教育课程的督导。创新创业教育要以科学合理的课程群为载体。从高校教育发展的实际看,一方面要按照构建创新创业的课程体系的要求,面向全体学生开发开设出一系列具有特色的关于研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理。另一方面,还要利用公共通识课的平台纳入或强化创新创业和人文精神教育的内容。从教学督导工作方面来说,一是要加强对创新创业课程设计工作的督导。从以往实践来看,创新创业课程的开设在一定程度上存在盲目求全、脱离实际的问题。按照创新创业教育的目标,教学督导部门就要会同学科建设部门,从本地区本校的实际出发,认真评估课程设计的科学性和合理性,努力开发出具有特色的创新创业课程。二是要加强对公共通识课渗透创新创业教育的督导。目前,各高校开设的公共通识课本身承担着对大学生进行思想道德和人文精神教育的任务,其中许多内容与创新创业教育的任务是相通的,关键是教师在教学过程中要有意识地引导。比如,在马克思主义原理课程中可以强化创新思维内容的讲授;在大学生心理健康课程中可以强化创新心理品质的讲授。从督导工作的角度说,就是要通过对教师教学目标的督导,通过对教师教案的专项检查,引导教师在教学内容中积极渗透创新创业的内容。

第二,要加强对专业教育与创新创业教育有机融合的督导。健全创新创业课程体系更为重要的任务,是在专业课程中渗透创新创业的内容,实现专业教育与创新创业教育的有机融合^[2]。从督导方式角度看,就是要求实现以下转变:一是不仅要看教师在课堂上能否把本专业的知识讲清楚,更重要的是能否把本专业的国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学,从而扩展学生的视野,提升学生的思维水平。二是不仅要看教师在课堂上能否认真完成教学任务,更重要的是要看教师在课堂上能否善于运用启发式、讨论式、参与式教学方法,培养学生的批判性和创造性思维,激发学生创新创业灵感。

第三,要加强对实践教学的督导。实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、毕业设计(论文)等,也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、学科竞赛活动等,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台,是培养具有创新型人才的重要环节。强化实践教学,应当通过加强校企合作,推进产学研一体化,建立大学生校外实践教育基地,深入实施大学生创新创业训练计划,支持学生开展创新创业实践,真正地“把学生推到舞台上,把舞台搭在社会上”。按此要求,教学督导工作必须相应地改变观念,强化对实践教学的跟进督导。从教学督导创新的国际和国内经验看,可以从以下方面探索解决:首先,针对以往督导人员受专业知识所限难以准确督导的问题,可以采取从相关行业和企业中聘任专业性强的专家参与督导工作,从而更有效地促进实践教学督导的展开。广东技术师范学院采取聘请具有丰富实践经验的有高级职称的校外专家作为校外实践督导老师,对学生的实践教学环节进行监控^[3],这种做法值得借鉴。其次,实践教学具有流动性和分散性强的特点,尤其是校外实习实践督导的难度较大,可以采用选聘学生信息员对实习过程进行督导。在这

方面,齐齐哈尔工程学院的“学长式”方法可以借鉴。这一方法的主旨是在实践教学环节中,依照行业习惯和企业文化的要求,让高年级学生给低年级学生当师傅,形成比较稳固的伙伴关系,促进实践教学质量的提高。^[4]再次,针对学生毕业论文和设计过程长,难以实现跟踪督导,可以通过加强期中检查和期末重点督导的方式解决。期中检查就是加强过程指导,期末检查就是通过考核成果验证实践教学的效果。在这方面,河北传媒学院已经做出了许多有益探索,也取得一些经验,下一步需要进一步优化规范,形成制度性的教学成果。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL][2016-5-27]http://www.gov.cn/jzhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 教育部.关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知新[EB/OL].新华网[2016-5-25]http://news.xinhuanet.com/chanye/2015-12-14/c_1117447608.htm.
- [3] 孔贺.关于高校实践教学督导工作的几点思考[J]时代教育,2016(3):188.
- [4] 曹然彬,任志新,齐齐哈尔工程学院对“学长制”的创新应用[J]黑龙江生态工程职业学院学报,2013(1):61.

(上接第236页)

科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂。自古以来,科学技术推动着人类社会不断地向前发展,科技实力决定着世界政治、经济的力量,也决定着各国各民族的前途命运^[6]。当代大学生作为国家科技创新的储备力量和后备军,是国家兴旺富强的根本支撑动力。当代大学生只有积极参与科技创新能力的培养,提高自身知识水平和综合科学研究能力,才能承担起科技强国的重任。高校作为科技创新人才培养的摇篮,应当从科技创新平台建设、管理体系、人才培养模式、氛围营造以及指导教师队伍建设等方面来培养和提高当代大学生的科技创新意识与能力,为适应现代化社

会经济的快速发展,为我国培养更多更高素质的创新型人才。

参考文献

- [1] 2050年建成世界科技创新强国[EB/OL],<http://news.sina.com.cn/o/2016-05-20/doc-ifxsktvr0973966.shtml>,2016-05-20.
- [2] 科技强国战略一直是我国发展重点[EB/OL],<http://www.finance.chinairn.com>,2014-03-07.
- [3] 黄慧子.大学生创新创业激励机制研究[D],安徽大学,2014.
- [4] 鲁宇红.对大学生创新创业教育的几点思考[J].金陵科技学院学报,2010(9):72-75.
- [5] 大学生创新创业训练计划项目[EB/OL].360百科<http://baike.so.com/doc/7053273-7276180.html>.
- [6] 在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[R].人民出版社(单行本),2014-06-09:3.

(上接第238页)

镇基层工作环境比较差,觉得那是很多人找不到工作才去的,我父母不希望我去基层工作。”

以上可见,影响高校毕业生去基层就业的因素是多方面的,收入因素、专业因素、职业发展因素、环境因素、观念因素都影响着高校毕业生是否面向基层就业,这些因素还可能相互发生作用,进而影响高校毕业生去基层就业。因此,如果要大力引导高校毕业生面向基层就业,以增强基层人才队伍素质、缓解高校毕业生就业压力,仅仅依靠单一的基层就业政策是不够的,还需要基层部门的积极响应,开辟更多技术人才岗位;需要高校的教育引导,转变高校毕业生

的就业观念;需要社会的广泛宣传支持,共同营造良好的基层就业氛围。

参考文献

- [1] 童政,周晓骏.服务“一带一路”建设广西重点发展13个服务产业[N].中国经济网—《经济日报》,2015-6-1.
- [2] 姚琳.广西出台政策扶持就业创业[N].广西日报,2015-6-11.
- [3] 广西教育厅.2014年广西高校毕业生就业质量年度报告,<http://www.gxedu.gov.cn/Item/4547.aspx>.
- [4] 广西教育厅.2015届广西高校毕业生就业质量情况报告,<http://www.gxedu.gov.cn/Item/11713.aspx>.
- [5] 广西教育厅.2016届广西高校毕业生就业质量情况报告,<http://www.gxedu.gov.cn/Item/14558.aspx>.