

“转型”视野下 应用型本科院校教学督导工作创新探索

张玉兰 张建芳

(商洛学院 陕西 商洛 726000)

【摘 要】 应用文献资料、观摩等方法对地方院校教学督导工作的现状进行研究和分析,发现青年教师教学经验不足,二级学院教学组织不健全,缺少青年教师的交流平台;督导工作出现“两重”“两轻”现象。建议教学督导组要转变观念,准确定位,不断加强自身建设,创新并构建“督导-调研-经验-推广”四位一体的工作模式。

【关键词】 地方院校;教学督导;创新

Innovation and Exploration of Applied Undergraduate Colleges and Universities Teaching Supervision Work from the Perspective of College Transformation

ZHANG Yu-lan ZHANG Jian-fang

(Shangluo College ,Shangluo 726000 ,China)

【Abstract】 Using methods such as literature review and observing ,the paper studies and analyzes the status quo of the teaching supervision work of local colleges and universities. The study found that young teachers lack teaching experience , secondary school teaching organization is imperfect and exchange platform for young teachers is insufficient. The supervision work shows “two heavy” and “two light” phenomenon. Suggestions are as follows: teaching teams should change ideas , accurately position itself , continuously strengthen its own construction , innovate and build the four-in-one working model of “supervise-research-experience-promote”.

【Key words】 local colleges and universities; teaching supervision; innovation

(中图分类号) G40-058.1

(文献标识码) A

(文章编号) 1674-3229(2017)02-0126-03

0 引言

1995年我国实施《教育法》,并开始实行教育督导制度,各高校纷纷建立教学督导组,制订了加强教学管理、推进教学改革、提高教师素质和教学质量等方面的规章制度,由此教学督导工作慢慢显示出它的重要作用。^[1]尤其1999年以后一些新建本科院校崛起,“服务于地方”的办学理念促使学校向应用型院校转型发展,教育理念有了较大改变。为了确保转型期后的教学质量,学校教学督导工作也要与时俱进,但是这类院校教学督导工作才刚刚起步,所以

在较短时间建立健全教学督导机制,在高校教学质量监控中真正发挥出教学督导的关键作用,已成为地方院校在转型期提升教学质量的重中之重。

1 “转型期”地方性院校督导工作的现状

1.1 教师情况

一是教师观念陈旧,教学经验不足,尤其是实践教学部分有待提高。地方本科院校培养的是应用型、技能型人才,所以培养学生创新能力和实践操作能力方面的教学显得尤为重要,它是应用型本科教学中不可缺少的重要组成部分。地方院校发展

【收稿日期】 2017-04-06

【基金项目】 商洛学院教育教学改革研究项目(16jyx142)

【作者简介】 张玉兰(1976-),女,硕士,商洛学院教学评估中心教学督导组副教授,研究方向:高校教学与督导。

时间比较短,教师数量严重不足,生师比例较大,刚走出校门的青年教师,学历高,但岗前准备工作缩水,没有经过一段时间的过渡和培训,直接就走上了讲台。大部分刚毕业走上讲台的教师存在的共同问题是:课堂教学只知道“教什么”,不知道“如何教”,教学经验不足。而年长的教师教学观念陈旧,思想还停留在原来的层面,尤其是在教学实践部分,教师都需要提高,否则难以满足培养应用型人才的教學需求。^[2]

二是二级学院教学组织不健全,缺少教师教学与科研的交流平台。每个学校为了提高教学质量,都相应地有教学方面的措施,如:每年学校开展教学研讨会等,提高教师对教学的研究。以商洛学院为例,从2015年开始成功举办校级教学教改研讨会,收到很大成效,但是各个二级学院的教学组织不健全,教研室、二级学院督导组开展工作还没有真正落到实处,自然也少了教师教学与科研的交流和培养。

1.2 督导情况

一是重“教学”轻“实践”。地方院校以往的教学督导工作不同程度存在范围狭窄、着力点不均的现象,最主要表现是“重”教学“轻”实践环节,通常督导组成员听几次理论课教学,就评定了该教师课堂教学质量。这样容易产生教师的抵触心理,会造成督导者与被督导者之间的矛盾,这也给教学督导成员带来了极大的压力,所以教学督导如何评价教师的教學,应该有一个科学、合理的评价指标体系。应用型大学培养的是应用型人才,如何加强对实践教学督导,提高实践教学質量是值得教学督导进一步研究和探讨的课题。

二是“督”与“导”相互脱节。新建本科院校起步较晚,教学督导工作也刚开始步入正轨,工作方式也比较简单,重“督”轻“导”现象是存在的主要问题,教学督导工作仅局限于课堂教学层面,只是发现问题,找出毛病,通过文稿形式反馈给二级学院或被听课教师,而没有及时面对面进行交流和指导。

2 “转型期”地方院校教学督导工作创新的必要性

教学督导是教学质量保障体系的重要组成部分,它是高校实现自我管理、自我约束、自我完善的基本教学管理制度,“转型期”的地方院校要逐步建

立与健全教学督导制度,创新与构建适合学校当前和今后发展的教学督导工作模式方法。

“提高教学质量”是教学督导的目标,通过教学信息的收集—分析—反馈,及时调控教学系统,从而保障教学质量稳中有升,使教学与管理工作形成一个优化的监控体系。地方本科院校应用型人才的目标需要教师在较短时间内转变教学思想,但由于地方本科院校青年教师成长的特殊性,这时候“创新教学督导工作”就成为实现教学督导与青年教师的需求接轨,并契合地方院校转型的一个重要举措。^[2]

3 “转型期”地方院校教学督导工作的创新

3.1 准确定位教学督导的职能

教学督导组(室)是独立于教学行政管理部门的咨询组织,是高等院校教学质量系统中一个非行政的监督机构。^[3]它受主管教学的副校长直接领导。工作涉及到各个方面和各个职能部门,所以教学督导组要有准确的定位,但是这种定位主要在于学校领导的重视,可以说管理者的重视和支持是做好督导工作的关键。^[4]教学督导在管理系统中属于决策与支持系统,工作方式上不直接参与教学与管理,也不直接组织教学,处于学校教管中的参谋地位,教学督导的“宗旨”是服务于教学与管理,“目标”是促进教学质量提高,“手段”是通过收集教学信息,针对整个教学实践活动进行督导,及时发现问题,并客观地向学校教学行政管理部门及二级学院或者教师反馈信息,并提出改进措施。

3.2 更新教学督导理念

教学督导的根本目的是指导、帮助教师改进教学和提高教學水平。因此,教学督导的职能强调“督+导”,才能达到应有的效果。作为督导组成员要及时发现教师的教学优缺点,每一阶段进行总结,将一些好典范、好经验通过座谈等形式向全校或各学院、部处反馈,但是对于缺点,采取怎样的方式反馈?这需要督导成员认真反思,所以在教学评价中,与被听课教师间沟通与交流是搞好教学督导工作的前提,对于青年教师的培养,督导成员要更新教学督导理念,做到“诚心于服务”,才能成为青年教师的良师益友。

友,让他们从思想上心悦诚服地接受各种建议。

3.3 加强督导成员的自身建设

每个高校的发展状况影响着本校的教学督导,尤其是地方院校,起步较晚,加强督导成员自身建设是整个教学质量保障系统的重中之重。要以“服务教学”提升教学督导的品质,深入一线。商洛学院通过这几年督导工作的开展,慢慢走上了正轨,督导成员由原来的退休教师变为德高望重的退休教授和在职优秀教师,他们治学严谨,有较深的学术造诣,热爱学校,忠诚于党的教育事业,其中还有较高教学水平、在教学和教学管理第一线工作的教授和主管教学的院长。坚持每3周开1次例会。2016年开启评讲师过教学关活动,提高教师教学技能的同时,也体现了教学督导工作的重要性。

3.4 以“导”为主,不断改进教学督导方式

教学督导要改变过去以“督”为主的工作方式,加强“导”的力度,在“导”字上下功夫。教学督导的重点在于“导”,新建本科院校随着扩招,引进了大量青年教师。一些青年教师从学校刚刚毕业,马上投入教学当中,从学生到教师的角色转变较快,好多教师思想还停留在学生时代,督导组检查 and 听几堂课远远不够,需要帮助青年教师不断成长。作为督导员一定要转变观念,统一认识,首先要认识到督导的职责,通过听课和检查,对被听课教师进行督促,着力不在于“挑刺”,而在于如何对他们进行正面指导和引导,其次不断改进督导工作方式,如举办专题研讨、讲座、优秀教师示范教学、青年教师教学基本功大赛、面对面交流等,通过这些方式不断总结

和推广成功的教学经验。

3.5 构建“督导—调研—经验—推广”四位一体的工作模式

地方院校教学督导由于所经时间较短,各校也正处于摸索阶段。随着督导工作的不断开展,如何进一步开展工作?作为督导成员,首先要在督导的过程中,发现问题,及时讨论与研究,可以在全校范围内,通过调查问卷、座谈等形式,向教师发放调查问卷,内容涉及教学督导队伍情况、对教师督导的评价是否合理、提高督导工作的质量和效益路径等。由于地方院校处于转型期,督导组底子薄、任务重,可以到其他兄弟院校观摩督导工作,将本校和一些兄弟院校的经验进行研究和论证,对于成功经验借鉴与实践,最后在本校内推广应用,使得督导工作由一般性的工作转向研究性发展,以此推动高校教学督导工作常态化进行。

[参考文献]

- [1] 傅江平. 高校教学督导工作存在的问题与对策[J]. 教学研究, 2005, 28(6): 499-501.
- [2] 程灵, 陈茂金. 促进地方本科院校青年教师成长的教学督导工作创新[J]. 宁德师范学院学报(自然科学版), 2015, 27(1): 1-4.
- [3] 李宝筏, 张义成, 李作轩. 高等农业院校教学督导实践与创新——以沈阳农业大学教学督导工作实践为例[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2013, 15(4): 449-452.
- [4] 张甜, 罗圣国. 以先进的教学理念为引领不断推动教学督导工作的创新——第六届北京地区高等院校教学督导交流会会议综述[J]. 北京教育(高教版), 2015, (2): 68-70.
- [5] 孙国庆, 吴磊. 高等学校课余体育训练新探[J]. 山东体育科技, 2004, (4): 77-79.
- [6] 马宁. 重新审视课外体育锻炼在学校体育中的地位[J]. 体育学刊, 2006, 13(1): 138-140.
- [7] 杨健文, 张虎祥. 兰州市高校实施课外体育活动俱乐部模式的可行性研究[J]. 卫生职业教育, 2005, 23(21): 14-16.
- [8] 葛吉生. 身体锻炼体育教学模式的构建与实践[J]. 山东体育科技, 2005, 27(4): 69-71.
- [9] 汪江. 高校体育课程内外一体化改革分析及对策[J]. 科技信息, 2014, (1): 118-121.
- [10] 郁俊, 吴强, 王晓丹, 等. 体育课程课内外一体化教学模式改革实践探索——以浙江工业大学为例[J]. 运动, 2013, (13): 90-91.
- [11] 李旺. 高校公共体育课程课内外一体化探析[J]. 当代体育科技, 2013, 3(30): 58-59.
- [12] 李欣悦. 我国高校体育“课内外一体化”教学模式研究综述[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2013, 12(5): 103-106.
- [13] 钱宗梅. 高校网球选项课“课内外一体化”的研究[J]. 当代体育科技, 2013, 3(22): 12-14.

(上接125页)