课堂教学奖一等奖基本情况信息登记表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 贾蒙 | 性别 | 男 | 学历 | 博士 |  |
| 年龄 | 35 |
| 专业 | 电气工程 | 院系 | 机电 | 职称 | 副教授 |
| 获奖感言 | | | | | | |
| 有机会参加这次比赛并在这么多实力不相上下的参赛老师中获奖，我很高兴，也很激动。此时此刻，感受颇多，我总结为三个词：  第一个词是感谢。非常感谢学校举办了这次青年教师基本功大赛，这次大赛为我们青年教师搭建了一个锻炼能力、展现风采和交流学习的平台。这个平台的搭建，使我认识到我们在教学基本功上的不足，明白了台上一分钟，台下十年功这个道理，也找到了以后奋斗的目标。  第二个词是反思。这次比赛，使我感觉的自己的强项不强，弱项太弱。在粉笔字方面，缺少对版面整体美观的把握技巧。在朗读方面，既缺少普通话素养，也缺少激情四射。  第三个词是行动。功夫在平时，成长无止境。任何业绩的质变都来自于量变的积累。既然知道了自己的不足，以后我就要在自己的不足之处多下功夫。争取让自己与别人的差距拉到最小。  就我讲授的课程《机器人工业技术基础》这门课程而言，智能机器人是信息技术发展的前沿领域，是一门具有高度综合渗透性、前瞻未来性、创新实践性的学科，蕴涵着极其丰富的教育资源。在科技界，科学家会给每一个科技术语一个明确的定义，但机器人问世已有几十年，机器人的定义仍然仁者见仁，智者见智，没有一个统一的意见。原因之一是机器人还在发展，新的机型，新的功能不断涌现。根本原因主要是因为机器人涉及到了人的概念，成为一个难以回答的哲学问题。就像机器人一词最早诞生于科幻小说之中一样，人们对机器人充满了幻想。也许正是由于机器人定义的模糊，才给了人们充分的想象和创造空间。教育要面向现代化。让智能机器人教育走进每个搞应用科学人的心中，开发机器人文化的教育功能和发掘智能机器人的教育价值，对推进教育创新，促进教育改革和教育现代化，对创造型、研究型、专家型队伍的形成，对提高搞应用科学人的创新和实践能力，同时对我国机器人事业的发展、人才高地的建设，具有重要的现实意义和战略意义。  本次课堂大奖赛为进一步提升学校的教学竞争力，拓展课堂教学提供了有效的途径，激励教师不断改进教学方法，提高教育教学质量，不断完善教学管理体制，求真务实，严抓细管，顽强拼搏，全力推进教学工作又好又快地发展。  竞赛已经结束，结果是留给别人的，未来才是留给自己的。记得汪国真曾说过：既然选择了远方，留给世界的就只能是背影。是的，既然选择了教育，就“撑一支长篙，向青草更青处漫溯”，只要我们青年教师永不懈怠自己的追求，我深信终有一天，我们也会像老教师那样“满载一船星辉，在星辉斑斓里放歌”。 路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！ | | | | | | |

年 月 日

制表：教学督导办