课堂教学奖特等奖基本情况信息登记表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 岳锋 | 性别 | 男 | 学历 | 博士研究生 | 一寸照片 |
| 年龄 | 35 |
| 专业 | 生物学 | 院系 | 生命科学技术学院 | 职称 | 讲师 |
| 获奖感言 |
| 我是2010年毕业后来新乡学院任教的。自从教以来的八年间，我主要承担了《基础生物学》和《动植物检验与检疫学》两门课程的教学任务。我认为教好书是对一个教师的基本要求，因此我非常重视提高自己的教学业务水平，不断改进自己的教学方法，坚持认真给学生上好每一堂课，受到学生的一致好评，此次获得我校第二届课堂教学奖特等奖的好成绩，我感觉得益于以下三个方面。一是对教学规律的深刻认识。在教学活动中，我注意把握学生心理活动。学生对于自己感兴趣的东西往往接受是最为轻松和愉悦的，因此，在教学环节，我细心寻找学生的兴趣点。我平时注意收集最新生命科学相关的文献资料和相关视频，把这些内容纳入我的教学素材，特别是与现实生活中与生命科学密切相关的理论和实践，以此来拓展教学的内容和空间。我体会到课本中的理论知识只有能够紧密联系现实问题，并尝试解决现实问题才是教学活动的原动力和终极目的，才能抓住学生的学习兴趣点。二是教学方法的多元化。在课堂教学中，我积极尝试多样化教学模式。借助学校良好的教学设备，比如说近两年的课程中我安排了小组讨论、教学模具的应用、多媒体视频展示、计算机模拟实验等多种教学方式。如在讲到免疫学知识时，首先通过视频展示2015年《走进科学》栏目其中一期《扼杀癌细胞》，讲述的通过淋巴细胞治疗癌症的成功案例，以此引起学生的思考和讨论，学生的反映比较热烈，增强了学生学习的积极性和兴趣。三是教学思路的转变。我在教学实践中，有一个深刻体会，就是当否定学生不太成熟的认识或者不完全科学的论断时，学生学习的积极性会受挫。因此，在近几年的教学改革中，我积极看待学生的“错误”，把“错误”和“不完善”看作是有待提高和改进的，允许和鼓励学生提出不成熟的观点和看法，培养良好的课堂气氛，促进学生在不断的修正中获得认同感，让学生在持续改进中获得自信。通过这次课堂教学奖比赛，使我的教学业务又得到了一次很好的锻炼，也进一步增强了我对做好教学工作的信心。使我更加认识到只有全身心热爱和投入到教学，才能真正实现传道授业解惑的目的，而这些都是我在接下来的教学生涯中所要坚持和努力的方向。今后，我将更加努力提高教学能力，争取为同学们提供更好的课堂体验。 |

 填表字体：仿宋 字号：四号

 2018 年 9 月 13 日

 制表：教学督导办