

# 新时期教学督导工作实践探析

贾文菲

(陕西能源职业技术学院,陕西 咸阳 712000)

**摘要:**在深化职业院校教学工作改革的大背景之下,教学督导工作的优化与调整是新时期教学督导工作建设的内在要求,也是促进高职事业健康发展的重要保障。本文立足教学督导工作的新要求,以高职院校为例,阐述了新时期高职院校教学督导工作的功能及方式,并在此基础上从正确处理督与导的关系、正确处理督导人员与教师的关系、建立健全督导制度等方面具体论述了新时期教学督导工作的实践策略。

**关键词:**新时期 教学督导 实践策略

在新的历史时期,职业教育已成为我国教育事业的重要组成部分,《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度》的出台,为职业院校调整教学督导工作,建立教学督导工作制度,发挥了积极有效的作用。实践调查发现,很多职业院校在文件的指导之下调整了教学督导工作,并适应新的环境要求,从实际出发,制定教学督导工作细则,完善工作制度,从本质上优化职业院校教学督导工作的构建。本文立足对新时期职业院校教学督导工作的调整,就如何推进教学督导工作建设做了如下阐述。

## 1. 新时期教学督导工作的功能与方式

深化教育发展,促进教育改革,发挥“导”的效能,是新时期教学督导建设的重要出发点,也是促进高职教育健康发展的重要保障。以“导”促教改,有助于形成健康有序的教学环境。因此,教学督导工作的开展是促进教学建设、提高教学管理水平的重要着力点,有着重要的现实意义。

### 1.1 教学督导工作的功能。

教学督导工作的开展是基于教学管理建设的内在需求,也是教学改革的决策来源。因此,教学督导优化教学环境,改进教学策略的功能体现,为新时期高职院校的教学建设提供有力保障,充分体现教学督导工作的重要性。

#### 1.1.1 优化教学环境,提高学校教学能力。

教学督导工作的开展推动了高职院校的教学建设,是提高学校教学能力的重要着力点。教师作为教学工作的主导者,教学质量直接影响学生知识能力的培养。为此,教学督导的工作开展,旨在“督”与“导”,从实际教学出发,为教师的“教”提供科学有效的指导,促进教师教学能力的提高。高职院校要正确认识教学督导工作,形成良好的教学督导环境,充分发挥督导促教的功能,提高教学质量。当前,高职教育竞争日益激烈,优质的教学是学校提升竞争力的重要基础。教学督导评估的开展,为当前高职院校的教学建设提供有力支撑,适应新时期的发展环境。

#### 1.1.2 改进教学策略,提供教学改革决策。

改革是当前高职院校发展的“主旋律”,也是适应新

环境、促进教学改革发展的一个重要出发点。教学督导通过专题调研、听课记录等形式,实现对教学及教学管理的意见反馈,为学校教学决策的形成、教学管理部门管理措施的优化提供依据。此外,教学管理是学校内部管理建设的核心,管理水平直接影响教学质量。针对某一时期教学工作面临的新情况、新问题,开展调查研究工作,为学校布置和安排教学工作提供有价值的参考。为此,以教学督导工作为依托,提高教学管理水平,为学校教学管理的优化与创新提供良好的内外条件,充分发挥教学督导的功能作用。

### 1.2 教学督导工作的方式。

高职院校的教学督导工作,应以课堂教学为窗口,通过专项调研、督导会议等形式,切实保障教学督导工作的有效落实,推进学科教学建设。实践研究发现,新时期高职院校教学督导工作的开展,主要有以下几种形式:

#### 1.2.1 聚焦课堂。

聚焦课堂,以听课的方式实现教学督导,有助于形成以教学为中心的工作模式。通过随机方式展开课堂听课,从中反馈出教风、学风及教学水平等情况。因此,督导专家以学科组为单位,在随机课堂听课中收集课堂教学信息,并及时向教学管理部门反馈,以更好地了解一线教学工作。当然,以聚焦课堂的方式展开教学督导工作,对督导队伍的人数有较大的需求,要求增强督导队伍建设的重要性与必要性。

#### 1.2.2 专项调研。

开展专项调研是深化教学督导工作的重要方式。对于覆盖广、影响大的课程,可以采取跟踪听课调查研究的方式,深入推进教学督导工作,为教学管理部门的管理实施提供决策依据。专项调研突出“重点性”,强化督导工作在促进重点课程建设等方面的重要作用。为此,专项调研工作可以跟踪调查、专题评价等方式展开,切实发挥专项调研的有效性。从实践而言,为了满足专项调研需求,高职院校可以引导二级单位人员参与校级督导队伍,有助于校级教学督导工作的全面开展,形成高效的教学质量评价工作。

### 1.2.3 教学质量检查与评估。

教学质量检查与评估是教学督导工作的重要形式,能够为教学管理中学科建设、教学发展提供有效的指导。在校级教学质量检查与评估工作中,督导专家通过抽查试卷命题、毕业论文质量、专业培养方案等方式,对教学质量进行有效检查与评估,为教学建设提供指导意见。以深圳职业技术学院为例。该校在内部质量保证体系诊断与改进的大背景下,以教学为中心,立足PDCA理念,运用KPI方法,建立教学质量综合测评与诊断系统,通过“多维度多类型指标定制——过程性测评实施——移动测评——数据报表——数据分析——辅助生成内部质量测评与诊断报告”的工作过程,实现多维度多层次自定义测评模型的教学质量测评管理。

### 2.新时期教学督导工作的实践策略

随着我国教育事业的不断发展,高职院校作为我国教育体系中的重要组成部分,要求深化教育教学改革,推进高质教学的建设,切实保障教学督导工作建设,为新时期高职院校的发展提供有力支撑。实践研究发现,新时期教学督导工作的有效构建,着力点在于处理好督与导的关系、健全教学督导制度,保障新时期教学督导工作的有效开展。因此,具体而言,可从以下几个方面展开教学督导工作:

#### 2.1 正确处理督与导的关系,实现督与导平衡并进。

面对新时期的教学督导工作,应正确处理好督与导的关系,认识教学督导工作的作用效能,实现有效督导工作的开展。在笔者看来,处理督与导的关系,应在督导内容上进行完善,构建具有自身特色的工作体系。具体而言,教学督导中的“督”可从以下几点展开:(1)课堂听课。实行普遍听课与重点听课相结合,校院两级督导听课相结合,每学年对所有任课教师基本上能至少听课1次,同时根据需求和教务处的特殊安排对特定对象进行听课,如专门设立“立德树人”好课堂,由校院两级督导共同评选;(2)教学文档检查。包括课程教学大纲、课程简介、教学日历等;(3)实践教学检查。包括实验教学、实习教学。如实验指导书、实验报告、实习手册、实习报告等;(4)试卷抽查。按课程门数基本上每门课程至少抽查一本试卷;(5)毕业设计抽查。为了实现对毕业设计的有效检查,可通过20%的比例方式进行抽查,确保毕业设计质量。

2.2 正确处理督导人员与教师的关系,建立良性的互动关系。

在传统教学督导工作中,由于在督与导的问题上局限于督,与督导对象之间就形成督与被督、管与被管的关系,形成某种心理上的对立,对督导工作的全面开展形成阻力。毫无疑问,教学督导组的工作包括检查、督促,但不仅如此,不应与督导对象形成对立,而应当与督导对象关系融洽,消除隔阂,互相理解与支持。为此应努力做到:第一,关心督导对象工作和生活中的各种困难和问题,尽最大努力帮助解决,建立良好的情感纽带。因此,深入教师和学生之中,了解他们关心和迫切需要解决的问题,提供给相关部门,以求及时解决;第二,对教师教学状况进行客观评价,针对成绩或

问题提出有价值的建议,帮助教师提高教学水平;第三,虚心接受教师等督导对象对教学督导工作的意见或建议,不断提升教学督导的层次和水平。

#### 2.3 加强自身的学习和提高,适应现代督导的工作要求。

首先,要加强学习教育学方面的理论。教学督导是高校教育过程的一个环节,是教育学理论的实践应用过程,补充学习现代教育学理论,有利于把握和运用教育规律,提升督导工作的方向性、针对性、主动性;其次,要学习本学科和跨学科的专业知识,能具备较高的专业知识和能力,尤其是跨学科的专业知识,在教学督导中无论是听课还是查试卷,无论是查实践教学还是查毕业论文,都可以从专业视角进行客观评价,提出精准意见,是非常必要的;再次,要学习现代信息技术。在教学督导信息化的大背景之下,督导人员要强化信息技术的学习,提高信息处理能力,适应新时期督导工作的建设需求,提高教学督导的有效性。

2.4 建立健全督导规章制度,完善督导工作程序和结果影响。

从当前各地高职院校的教学督导工作看,制度化的督导工作构建,能够更好地满足新时期的工作要求。首先,基于教学督导要求,制定教学督导工作条例,明确工作流程与方法,充分发挥教学督导的工作效能;其次,将督导结果与薪酬待遇、职务晋升、职称评定挂钩,有切实提高教学督导工作的有效性;再次,明确评优工作细则,建立完善的评价考核体系,提高评价指标的完善性、可执行性,以更好地满足实际需求,避免指标体系宽泛,缺乏可执行性。

综上所述,新时期教学督导工作的深入开展,是深化教学改革的重要着力点,是提高教学管理水平、促进高质教学建设的重要依托。在本文的探讨中,教学督导工作的形式多样化,要求立足实际,通过联合式教学督导,实现改革的有序推进。在笔者看来,教学督导工作的有效实践,着力点在于推进三个方面的工作建设:一是正确处理督与导、督导人员与教师的关系,优化教学督导环境;二是加强自身的学习和提高,适应现代督导的工作要求;三是建立健全督导规章制度,完善督导工作程序和结果影响。

#### 参考文献:

- [1]段榆蓉.新时期高校开展创新型教学督导工作的探析[J].新教育时代,2016(10).
- [2]张明昊.基于教师实践教学能力发展的教学督导工作探析[J].教育现代化,2015(05).
- [3]钱博文.新时代职业院校教学督导工作探析[J].连云港职业技术学院学报,2018(25).
- [4]任燕.高校教学督导工作的现状与实际研究[J].鸭绿江,2016(17).
- [5]孔贺.关于高校实践教学督导工作的几点思考[J].时代教育,2016(06).

基金项目:陕西能源职业技术学院教学督导方法研究与实践(17XJZ03)项目。