

高职院校课程思政的实现路径

陈爽

(山西电力职业技术学院,山西太原,030021)

摘要:为了改善高职院校思想政治工作形式,提高高职院校思想政治教育效率,文章从三方面探讨了课程思政的实现路径,包括教师专题研讨、深挖课堂教学内容、校企全时空育人、开启大思政篇章、更新评价机制、做好育人反馈。

关键词:高职院校;课程思政;大思政

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2095-6401-(2019)01-0047-01

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]2017年初,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。在高校尤其高职院校内部,思政课程仍然处在思想政治教育战线的孤岛上,“大思政”理念严重缺位。学校顶层在课程思政的制度设计和评价机制方面都缺乏经验,上级带动不足,下级贯彻不到位,思政课教师不了解专业课内容,无法提供具体的课程思政教育素材,专业课教师不了解思政课理念,也无法将思想价值引领的任务良好地完成。

一、教师专题研讨,深挖课堂教学内容

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”课程思政的贯彻需要专业课教师和思政课教师协同合作,因此定期展开跨系部的“课程思政专题研讨”是十分必要的。每门专业课都有其独特的学科文化,在课程思政建设方面,学科文化就是很好的宣教切入点。针对专业课不同的知识点,大家可以挖掘其中的学科领军人物,讲述人物奋斗生平及学术成就,结合社会主义核心价值观内容予以讲授,达到思政内容不露声色地在专业课上融合。如果说学科领军人物和思政内容的融合是“小融合”,那么学科研究理念的融合就是“大融合”^[2]。无论是自然科学课程还是人文社会学科课程,其所遵循的理念都有相通性。辩证唯物主义的观点就是引领大家求知、帮助学科研究继续深入的法宝。

二、校企全时空育人,开启大思政篇章

课程思政的达成不仅要依靠专业课课堂上的灌输,也需要开拓其他的渠道。对于大学生而言,最能决定他们对国家、对世界看法的,往往不是课堂教学的内容,而是渗透在他们日常生活中的其他活动。例如,学生会活动、主题班会、团委活动、社团活动、学姐学长的口口相传等,这些也都是课程思政应该拿下的阵地。

全时空育人需要良好的顶层设计。由于涉及的部门人数众多,需要校领导有全局观念,在学生日常活动中的各个环节加入课程思政的内容。这样体量庞大的工作,需要明确

的宏观领导。

全时空育人需要动员全员^[3]。课程思政的内容不仅可以专业教师教师在授课过程中渗透,也可以通过辅导员在日常的班级管理工作中落实。如以思政教师为主、其余教职工为辅,建立课程思政的网络第二课堂,利用碎片化信息,将实体课堂和虚拟课堂相结合。另外,顶岗实习也是高职院校学生踏入职场前的重要阶段,校方如何和企业协同育人,在实习过程中对学生进行思政教育也是课程思政需要顾及的环节。达成了含思政课教师、专业课教师、辅导员教师等教职工及企业层面的全员联动的课程思政,才是真正的“大思政”。

三、更新评价机制,做好育人反馈

课程思政的工作能不能做好、能做到什么程度,很大程度上都要靠评价机制起作用。课程思政工作的开展,不仅需要持续性的输入工作,也需要在输出上检测效果。

传统的思政课程成绩评价主要用卷面成绩、实践报告、课程论文等方式实现。课程思政本身是大思政,所以在评价体系方面相对其他课程也会复杂一些。各系部、专业、学科与思政课如何协调评分规则,有赖于教务系统支持下的通力合作。例如,专业课教师可以尝试在期末考卷上用一定的卷面分数贯彻课程思政内容,出若干个分值的简答题,阐述本学科的哪位领军人物在自己的岗位上体现了中华民族伟大复兴的优秀精神等。例如,实训课程和顶岗实习过程中,教师及企业针对学生完成任务的态度打分,也可以是课程思政的评价内容。

总而言之,习近平总书记指出,赢得青年就赢得未来。课程思政工作是我们高职院校意识形态工作的重要组成部分,如何有效地开展课程思政,关系到青年学生的未来,也关系到国家的未来。肩负国家未来的使命感,课程思政的实现任重而道远。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[DB/OL].[2016-12-08](2018-11-12).http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):99-103.
- [3] 陈道武.课程思政:高校全程全方位育人的有效途径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017(12):164-166.