

●课程思政建设研究

课程思政的思与行

王 秋

(黑龙江大学哲学学院,黑龙江哈尔滨 150080)

摘要:发挥每一门课程的育人功能,是课程思政建设的基本宗旨。在课程建设实践过程中,专业教育如何达成专业教育目标是不证自明的朴素观念,专业教育如何达成符合自身特点的思想政治教育目标,则缺乏足够的总结和充分的自觉;从专业教育自身具有的效能功用和时代特点看,知识和技能教育是课程建设的基础,对人的素质的全面提升是课程建设的高阶目标,因此,知识教育是专业教育的最基本属性,而就专业教育的最高本质属性而言,思想政治教育是课程建设价值属性的更高体现,我们要从更高要求上审视专业教育与思政教育的内在一致性。

关键词:课程思政;专业教育;思想政治教育;有机融合

课程思政建设是落实新时代中国高等教育建设发展的重要工作。习近平总书记强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。因此,如何实现专业课程和思政课程的同向发力,做好课程思政建设具有不可替代性和时不我待的紧迫性。但是,如何处理好专业教育与思想政治教育的关系、更好推进课程思政建设常常成为困惑专业课程教师的大问题。

一、问题与反思:课程思政建设的难题与通病

专业教育与思政教育如何达成有机融合,始终是困扰专业课程建设的难题。从对于专业教育与思政教育二者关系的处理上来看,造成的最大难题和通病具体表现有如下三种类型:

(一)从互不相关走向互相伤害:专业教育与思政教育“两张皮”之弊

在课程思政过程中,最常见的弊病是简单的二元对立的思维方式,强调专业教育是专业教育,思政教育是思政教育,认为二者在本质上是无关的,因此在专业教育的过程中,硬性插入思想政治教育内容,使得课程呈现出专业教育与思政教育“两张皮”的现象,最终导致的结果是,专业知识教育原有的科学连续性被打断,影响专业知识的正常教育;而在教授的思想政治教育内容上又与思政课程的内容相重复,从思政教育专业性的角度看,这种思政教育又是相当失败的,远远达不到思政教育的目的。

此种弊病的根源在于对于专业教育与思政教育的关系,以及课程思政的思想政治教育内容与思政课程的思想政治教育内容缺少必要的认识,导致其将课程思政理解为特定专业的知识教育与思想政治教育课的简单叠加,而导致课程思政中的思想政治教育与专业教育的有机关联被生硬割裂,最终导致课程思政建设对于专业教育与思政教育关系的处理,从互不相关的机械区分走向

互相妨害的双重消极后果。

(二)从漠不关心走向被动应付:重专业轻思政病症及其消极后果

课程建设的另一通病是,重专业轻思政,其具体表现为:认识到专业教育和思政教育的一致性和相通性,但是存在专业中心主义的思维方式,认为专业教育才是课程建设的本质属性,因此思政教育在课程中所占的比重应当尽可能的小。

因此,对于思政教育内容的融入,从态度上消极应对,从最初的对思政教育漠不关心,到按照文件要求被动应付。此种情形在理工科类的课程中表现更为普遍。此种类型的课程思政建设从形式上看,大体合乎标准,但是从其产生的消极后果看,则克服问题的难度更大。

(三)从一个极端走向另一个极端:以思想政治教育淹没专业教育

课程思政建设存在问题的第三种类型是高度重视思想政治教育内容,以至于从忽视漠视的极端走向极度重视的另一极端,在课程实践中,大量加入思想政治教育内容,以至于专业教育的空间被大大压缩,导致专业课程变成了思政课程。此种情形在人文社科类的课程中相对较多。

以思想政治教育淹没专业的极端倾向,究其根本原因在于两个方面,一个是没有认识到课程思政建设的特殊性,二是犯了思政教育中心主义的片面病,将“每一门课程都要体现思想政治教育内容”理解并落实为“每一门课程都要充分甚至全部体现思想政治教育内容”。对课程思政建设正当性的不合理夸大,导致专业教育的人才培养目标无法实现。

通过对上述三种问题与通病的分析,我们意识到正确认识课程思政的真实内涵,有效处理专业教育与思政教育的关系,明确思政课程与课程思政的区别与联系,是

作者简介:王秋(1979-),男,黑龙江双鸭山人,博士,副教授,黑龙江大学哲学学院副院长,黑龙江省高校人文社科重点研究基地“黑龙江大学中国近现代思想文化研究中心”研究人员,硕士生导师,研究方向:中国哲学。

基金项目:黑龙江大学“课程思政”建设试点课程项目“中国哲学史II”;黑龙江大学校级重点教改项目“哲学专业综合改革探索与实践”阶段性研究成果

解决课程思政难题的关键环节。

二、方向与出路:课程思政建设的理念与思路

突破课程思政建设的难题,首先应从理念上正确理解课程思政中的思想政治教育的本质,进而才会找到解决问题的方向,才能在建设思路上有据可循。

(一)理念转变:思政建设是课程建设的内在规定和最高本质

课程是知识内容的客观载体,而知识内容就其本质而言,是人类认识世界成果的累积,而认识世界是人类要改造世界的基础和前提,认识世界和改造世界的活动本质上是要将原本不符合人类需求的物,改造成符合人类需求的物,从这一意义上看,知识本身带有特定的以人为本质属性。

每一门课程所对应的知识内容,都反映着人类特定的需求,以及为了满足此种需求人类努力的方向,因此知识具有着“为了人”和“成为人”的双重属性。因此,在课程对应的每个知识门类里,都反映着人类追求更合理需求以及更充分满足需求的执着探索精神和向未知探索的科学精神,从这一角度看,思想政治教育是课程思政建设的内在规定,既是其最基本的规定,亦是其最高的规定。从理念上对思政教育的正确认识为我们解决难题指明了正确的方向。

(二)方向定位:从互融互促维度全面探索课程思政的新开展

从二元对立思维方式走向对立统一的互融互促思维方式,是解决课程思政建设难题与通病的正确方向。按照此种方向定位,要求我们从专业内容本身发现知识本有的价值维度,而不是将思政教育内容强行凌驾于专业教育内容之上。

具体来说,在每一门自然科学知识中,都反映着人类从受制于自然到掌握自然的科学精神;反映着人类对世界认识较少较浅到较多较深的探索精神;每一个科学发现都反映着不盲从权威的创新精神;反映着特定专业满足人类需求的不可替代的责任;每一门人文社会科学知识中,都反映着人类探索自身本质规定的人本情怀;反映着人类从蒙昧走向文明的理性方向;反映着人类历史发展进程的主体意识;反映着人类追求更合理存在方式的革新精神。明确专业课程建设的发展方向至关重要,同时还要在具体建设思路上所有突破。

(三)思路延宕:去除两个纯粹性的价值中立与理想主义倾向

对于课程思政建设而言,强调专业知识(尤其是理工类课程)的科学纯粹性,与强调专业知识(尤其是人文社会科学课程)的价值纯粹性,同样都是需要克服的各执一偏的片面思想倾向。

无论是自然科学知识还是人文社会科学知识,都具有着知识性和价值性的双重规定。规律是客观知识,反映着人类理性精神的进步;价值是主体判断,反映着人类合理需求的真实。因此,从课程承载的知识门类出发,全面推进课程思政建设既是课程建设自身的要求,同时也符合课程思政建设的指导原则。

三、举措与实行:课程思政建设的实践与探索

课程思政起点在思,重点在行,关键看实效。从建设举措看,应当处理好统一性要求和特殊性要求的关系,应当处理好实效性与时效性的关系。

(一)同一与统一:把思想政治教育原则贯彻到每一门课程

深刻认识到专业教育与思政教育的同一性,是把课程思政落实到每一门专业课程这个统一要求的关键。因此,对于课程思政建设的实践来说,从顶层设计的高度,

提高思想站位,深入挖掘每一门专业课程具有的思政教育潜力和资源,则是一个普遍要求,概莫能外。

这一原则要求我们,首先从知识的本质规定性上,明确其自身具有的价值规定性,进而就能够为推进每一门专业课程的课程思政建设破解思想上和实践上的第一个难题。就是说,课程思政建设之于所有专业课程都是普遍可行的,是课程承载的知识所具有的本质规定性和必然要求。解决完这一普遍性问题后,对于每一门课程思政的建设者来说,就要处理基于特定专业课程的课程思政建设的特殊性问题。

(二)特殊与分殊:立足于专业特殊性,分类推进课程思政建设

专业知识门类的特殊性决定着课程思政建设的差异性,因此,基于专业课程的课程思政不是千篇一律等同的,需要反映特定知识门类自身反映的人类的特定需求及其探索,以及知识门类对应的社会分工的职业责任和伦理要求。因此,立足于专业特殊性,做好课程思政的分类推进则是课程思政建设的重头戏。

这一原则要求我们,按照课程特殊性原则发挥特定的思想政治教育内容而不是全部的思想政治教育内容,是推进课程思政建设的基本形式。相近的知识部类具有大致相近的思想政治教育内容,为此,按照知识部类分类推进课程思政建设,能够发挥集思广益、正向叠加的集群效应。上述两种举措有助于我们把握课程思政建设的普遍性内容和特殊性内容的辩证关系,仅仅如此还不够,新的时代要求和社会需求对于课程思政建设从方式到内容提出更高标准,因此,根据时代发展不断调整课程思政建设是题中应有之义。

(三)实效与时效:把课程思政建设落实到课程的每一个细节

实效性与时效性是思想政治教育工作的两大基本要求,实效性侧重检验的是世界观、价值观和人生观的塑造效果;时效性侧重反映的是思想政治教育最新成果的落实成效;这两种原则是落实课程思政建设的基本原则。

将课程思政落到实处,取得实际成效并能及时持续改进,是对课程思政建设更进一步的要求,具体来说,就是要把课程思政建设落实到课程建设的每一个细节。这就要求我们要从课程内容设计、教学方法改变、学习方式更新等方面做好细节落实。

课程思政建设永远是进行时,需要我们立足于时代要求和社会需求;需要我们反观人类需求和知识本质,从课程的专业规定和价值规定双重维度审视课程思政的基本属性;我们需要从发展方向和思路克服思维定式和难题通病;我们需要从普遍要求和分类推进两个方向落实课程思政建设;需要我们把课程思政落实到每一门课程,更需要我们把课程思政落实到课程的每一个细节。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_129396382.htm, 2016-12-8.
- [2]习近平.在全国教育大会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123406247.htm, 2018-9-10.
- [3]陈宝生.在全国教育工作会议上的讲话[N].中国教育报, 2018-2-7.
- [4]中共教育部党组.深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路[N].人民日报, 2018-9-18.

编辑 / 杨波